

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

**Σχολική Μονάδα:** 10/Θ ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΛΟΥΚΙΩΝ ΣΑΛΑΜΙΝΑΣ - 9520203

**Σχολικό Έτος:** 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 11/03/2023

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

ΟΝΟΜΑΣΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΛΟΥΚΙΩΝ ΣΑΛΑΜΙΝΑΣ

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ: ΕΥΑΓΓΕΛΙΣΤΡΙΑΣ 29, 18901, ΠΑΛΟΥΚΙΑ ΣΑΛΑΜΙΝΑ

ΤΗΛ.: 2104677290

E-MAIL: [mail@dim-palouk.att.sch.gr](mailto:mail@dim-palouk.att.sch.gr)

ΙΣΤΟΤΟΠΙΟΣ: <https://dim-palouk-new.att.sch.gr/>

ΚΩΔΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ: 9520203

ΟΡΓΑΝΙΚΟΤΗΤΑ: 10/ΘΕΣΙΟ

ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑ: 11/ΘΕΣΙΟ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ: 26

ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ: 225

ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΟΛΟΗΜΕΡΟΥ: 37

ΑΙΘΟΥΣΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 11

ΑΙΘΟΥΣΑ ΤΠΕ: 1

ΑΙΘΟΥΣΑ Τ.Ε: 1

ΑΙΘΟΥΣΑ ΠΟΛΛΑΠΛΩΝ ΧΡΗΣΕΩΝ: 1

ΑΙΘΟΥΣΑ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ: 1

ΓΡΑΦΕΙΑ : 1 (ΔΙΕΥΘΥΝΤΡΙΑΣ ΚΑΙ ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ)

ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ: ΝΑΙ

ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΚΤΙΡΙΩΝ ΣΧΟΛΕΙΟΥ: ΑΡΙΣΤΗ

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Υπάρχουν ενιαίοι, καθολικοί μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλα τα παιδιά. Παρέχονται δωρεάν σχολικά βιβλία καθώς και βιβλία που εξυπηρετούν ειδικές περιπτώσεις μαθητών (πχ αμβλύωπες). Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου αξιοποίησαν τα διδακτικά εγχειρίδια όπως ορίζονται από το Υπουργείο Παιδείας, ακολούθησαν τον εξορθολογισμό της διδακτέας ύλης και παρείχαν στους μαθητές και εξωδιδακτικό υλικό, δημιουργώντας το από μόνοι τους, ή αντλώντας πληροφορίες από το διαδίκτυο. Η επικοινωνία με τους γονείς των μαθητών είχε οριστεί σύμφωνα με τα οριζόμενα από το ΦΕΚ (τουλάχιστον μία φορά τον μήνα), είτε σε διαζώσης συναντήσεις, σε χώρο όπου είχε αυτόνομη είσοδο σε σχέση με εκείνην του σχολείου, ήταν μεγάλος και αεριζόμενος και τηρούνταν τα υγειονομικά πρωτόκολλα- ήτοι το υπόγειο της σχολικής μονάδας- είτε σε τηλεφωνική επικοινωνία μεταξύ δασκάλου και γονέων. Επίσης, στη σχολική μονάδα υπήρξε παράλληλη στήριξη σε μαθητές που τη χρειάζονταν, όπως και τμήμα ένταξης που παρέχει σημαντική βοήθεια σε μαθητές που αντιμετωπίζουν δυσκολίες. Επιπρόσθετα, φέτος εφαρμόστηκε η εξ αποστάσεως εκπαίδευση περί τα τέλη Ιανουαρίου και για τρεις ημέρες από το σύνολο των εκπαιδευτικών. Να σημειωθεί ότι ανήκουμε στα ελάχιστα σχολεία του νησιού μας που τήρησαν το πρωτόκολλο της εξ αποστάσεως το συγκεκριμένο βραχυχρόνιο διάστημα. Υπήρξαν μικρές επικοινωνιακές δυσκολίες σαφώς λιγότερες από εκείνες που εντοπίστηκαν τις προηγούμενες περιόδους εφαρμογής της εξ αποστάσεως και σε γενικές γραμμές το διαδικτυακό μάθημα διεξήχθη ομαλά. Τέλος, το σχολείο μας επανδρώθηκε με βιντεοπροβολείς και σταθερούς ηλεκτρονικούς υπολογιστές σε όλες τις τάξεις για τη διευκόλυνση του έργου των εκπαιδευτικών, καθώς και καινούριο φωτοτυπικό μηχάνημα. Τα ανωτέρω καλύφθηκαν, στο μεγαλύτερο μέρος, οικονομικά από πηγές που το ίδιο το σχολείο φρόντισε να εξασφαλίσει.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Παρότι το σχολικό κτήριο είναι από τα πιο καινούρια στη Σαλαμίνα, επιδέχεται ακόμα βελτίωση σε τομείς όπως: α). έγκαιρη τοποθέτηση εκπαιδευτικών όλων των ειδικοτήτων για την εξασφάλιση της ομαλής λειτουργίας του σχολείου. Καθότι στο σχολείο οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί είναι αναπληρωτές, επικρατεί μια ρευστότητα ειδικά κατά το πρώτο χρονικό διάστημα κάθε σχολικού έτους, όπου και διεξάγονται οι υπηρεσιακές αλλαγές (πχ βελτίωση θέσης). Αυτό αναπόφευκτα προκαλεί μία αναταραχή στους κόλπους της σχολικής κοινότητας β). εξασφάλιση περισσότερου αύλειου χώρου, καθώς στα διαλείμματα το υπάρχον προαύλιο είναι αρκετά περιορισμένο για να υποδέχεται πάνω από 200 μαθητές. Έχουν πραγματοποιηθεί αρκετές νύξεις προς τη δημοτική αρχή για εξασφάλιση όμορου οικοπέδου που θα χρησιμοποιηθεί στην επέκταση του προαυλίου του σχολείου, χωρίς όμως ακόμα κάποιο ουσιαστικό αποτέλεσμα γ). αξιοποίηση του υπόγειου χώρου του σχολείου, αφού προηγηθεί η εξυγίανσή του.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Παραγωγή πρωτότυπου εκπαιδευτικού υλικού που αφορά την ειδική αλλά και τη γενική αγωγή, δημιουργία δίαυλου επικοινωνίας μεταξύ του σχολείου μας και του Ειδικού Δ. Σ. Παλουκίων, αξιοποίηση της ψηφιακής

υποδομής του σχολείου, καλλιέργεια πνεύματος συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου και εκπαιδευτικών - γονέων, αναβάθμιση - βελτίωση σχολικής ιστοσελίδας.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Πρόσληψη μόνιμου προσωπικού για γραμματειακή υποστήριξη του σχολείου λόγω μεγάλου γραφειοκρατικού φόρτου εργασίας της σχολικής μονάδας ώστε να ενδυναμωθεί ο παιδαγωγικός ρόλος του διευθυντή. Καταγραφή χαμηλού δείκτη συνεργατικότητας λόγω κόπωσης του εκπαιδευτικού προσωπικού μετά από 2 χρόνια εγκλεισμού και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης η οποία δε βοήθησε την υλοποίηση των καινοτόμων δράσεων. Πρόβλημα στην εύρεση του κατάλληλου χρόνου για την υλοποίηση συγκεκριμένων δράσεων π.χ uploading εκπαιδευτικού υλικού, ελλιπείς γνώσεις εκπαιδευτικών σε θέματα Η/Υ.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Το εκπαιδευτικό προσωπικό που κάλυψε τις φετινές εκπαιδευτικές ανάγκες (μόνιμοι και αναπληρωτές) προσπαθούν να αναπτυχθούν επαγγελματικά τόσο μέσα από την αυτομόρφωση (οικειοθελής συμμετοχή σε σεμινάρια) όσο και μέσα από τη συμμετοχή τους σε οργανωμένα μεταπτυχιακά προγράμματα.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Θα πρέπει οι συνάδελφοι να υποστηρίζονται εμπράκτως με χορήγηση εκπαιδευτικών αδειών για την υλοποίηση των εκπαιδευτικών τους προγραμμάτων, να παρέχεται βιβλιογραφία επιστημονική σε επίπεδο σχολικής μονάδας στην οποία μπορούν να έχουν αναφορά οι εκπαιδευτικοί που τη στελεχώνουν και να θεσμοθετηθεί ειδικό κονδύλι για τη συνδρομή του σχολείου σε έγκριτα επιστημονικά περιοδικά παιδαγωγικού ενδιαφέροντος τόσο του εσωτερικού όσο και του εξωτερικού.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

## **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Μέσω της διαρκούς επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, υιοθετήθηκαν παιδαγωγικές στρατηγικές που βοήθησαν στην επίλυση ζητημάτων που προέκυψαν εντός της σχολικής καθημερινότητας. Ακόμη, κατατέθηκαν προτάσεις στα σχολικά συμβούλια που συνετέλεσαν στην εξυγίανση της σχολικής πραγματικότητας σε βάθος χρόνου. Από την πλευρά των μαθητών, η συμμετοχή τους σε σχολικές δράσεις ευνόησαν την κοινωνικοποίησή τους η οποία είχε κλονιστεί λόγω του εγκλεισμού τους από την πανδημία, την οριοθέτησή τους ως προς την τήρηση χρονοδιαγραμμάτων για την ολοκλήρωση εργασιών που τους ανατέθηκαν και οδήγησαν στη θετική προβολή του σχολείου στην τοπική κοινότητα.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι δυσκολίες είχαν να κάνουν κυρίως με την εύρεση ελεύθερου χρόνου στη διάρκεια της ημέρας και ιδίως τα απογεύματα για την παρακολούθηση σεμιναρίων από τους εκπαιδευτικούς, με στόχο την προσωπική και σχολική βελτίωση. Είναι γνωστό πως οι εκπαιδευτικοί μεταφέρουν σχολική δουλειά στο σπίτι και εκτός του διδακτικού και εργασιακού τους ωραρίου και σε συνδυασμό με τις άλλες υποχρεώσεις τους (πχ έγγαμος βίος με τέκνα τα οποία επίσης έχουν δικές τους υποχρεώσεις), καθιστούσαν αρκετά δύσκολο να παρακολουθούν συχνά σεμινάρια που τους ενδιαφέρουν ή να είναι συνεπείς σε χρονοδιαγράμματα όπως ορίζονται από τις υποχρεώσεις τους ως μεταπτυχιακοί φοιτητές. Σε επίπεδο μαθητών οι δυσκολίες εστιάζονταν κυρίως σε θέματα συμπεριφοράς ως απόρροια των ιδιόμορφων συνθηκών που βίωσαν εξαιτίας της πανδημίας. Ωστόσο, με τη συνεχή στήριξη του σχολείου προς αυτούς, τόσο σε ατομικό επίπεδο από τον δάσκαλο της τάξης τους, όσο και σε γενικότερο επίπεδο από τη σχολική μονάδα με την αρωγή της ψυχολόγου του σχολείου και της Σ.Ε.Ε., επιτεύχθηκε η άμβλυνση των ενδοσχολικών αλλά και εξωσχολικών συμπεριφορών.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

#### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

## **Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πάνω στη διαχείριση αποκλίνουσας συμπεριφοράς από πλευράς μαθητών. Επιμόρφωση αντιμετώπισης φυσικών καταστροφών (πλημμύρες, σεισμοί, κλπ), τυχόν εισβολής απειλητικών ατόμων στον χώρο του σχολείου.

---

## **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

**Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης**

## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**